

BUCHBEITRÄGE

- Standop, J., (2026), Zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Wertevielfalt in der Schule? Reflexionen über den Erziehungsanspruch einer Institution und seine Realisierung. In Th. Fuchs und S. Allmann (Hrsg.): *Wertfragen im Pluralismus*. [Reihe: Koblenzer Schriften zur Pädagogik]. Weinheim u.a.: Beltz Juventa. Im Erscheinen. Peer-Reviewed
- Standop, J. (2024), Moralentwicklung und Erziehung. In M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert, S. Miller und U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik*. 5. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. In Vorbereitung. Peer Reviewed
- Paffenholz, A., Dähling, Standop, J., Weinberger, A. (2023), Digitalisierung und Interkulturalität Hand in Hand: Ausbau der technology acceptance und interkulturellen Kompetenz von Lehramtsstudierenden. In L. Mrohs, J. Franz, D. Herrmann, K. Lindner, Th. Staake, *Digitale Kulturen der Lehre entwickeln*. Wiesbaden: Springer VS. Peer-Reviewed
- Standop, J. (2023), Menschenbilder und Erziehung in der Schule. In Zichy, M. (Hrsg.), *Handbuch Menschenbilder* (481-497). Wiesbaden: SpringerVS https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-658-32138-3_32-1 Peer-Reviewed.
- Standop, J. (2022), Digitale Medien in der Schule – komplexe Anforderungen durch ein komplexes Leitmedium. In R. Ißler, R. Kaenders und S. Stomporowski (Hrsg.), *Fachkulturen in der Lehrerbildung weiterdenken* (S. 395-422). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Dähling, C./Standop, J., (2020), Lernen: digital – international. Virtuelles problem-based learning zur Förderung der interkulturellen Kompetenz bei Lehramtsstudierenden. In Michael Beißwenger, Björn Bulizek, Inga Gryl und Florian Schacht (Hrsg.), *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung*. Online unter https://due-publico2.uni-due.de/receive/uepublico_mods_00073330
- Dähling, C./Standop, J. (2020), Kollaboratives Annotieren in der Videofallarbeit aus cognitive-load-Perspektive. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König und D. Schmeinek (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 315-321). Münster u.a.: Waxmann Peer-Reviewed.
- Standop, J., (2020), Wie Werte »vermittelt« werden können: Der schulische Beitrag zu einer gesellschaftlichen Wertebildung. In Fischer, Chr. und Platzbecker, P. (Hrsg.), *Erziehung – Werte – Haltungen*, (S. 101-120). Münster u.a.: Waxmann
- Heyer, C./Standop, J. (2020), Unterrichtsstörungen aus Lehrenden- und Lernendenperspektive: Erste Ergebnisse des Forschungsprojekts „DU STÖRST! 2.0“. Beitrag im Sammelband *Psychologiedidaktik und Evaluation XIII*, Salzburg. Peer-Reviewed.
- Standop, J. (2020), Ganztagsbildung in der Grundschule. In H.-U. Otto, Th. Coelen, P. Bollweg und J. Buchna (Hrsg.), *Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch* (S. 939-952). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. Überarb. und erw. Neuauflage.
- Standop, J. (2018), Offener Unterricht. In M. Gläser-Zikuda, C. Rohlf und M. Harring (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 44-54). Münster u.a.: Waxmann. Peer Reviewed

- Standop, J. (2017), Die Bedeutung von Menschenbildern für das Unterrichts- und Erziehungs-handeln von Lehrerinnen und Lehrern. In Standop, J., Röhrig, E.-D. und Winkels, R. (Hrsg.), *Menschenbilder in Schule und Unterricht. Interdisziplinäre und schulpädagogische Perspektiven* (S. 259-274). Weinheim u.a.: Beltz Juventa
- Standop, J. (2016), Teaching-Learning and Assessment for Future Education in Germany. The “New” Culture of Learning Characterized by the Model of Student Activity. In Korean Educational Development Institute (ed.), *Education for the Future: Reimagining Teaching-Learning and Assessment*. Seoul: Kedi
- Standop, J. (2014), Gemeinsames Essen – eine Bildungsaufgabe der Schule? In B. Althans, F. Schmidt und Chr. Wulf (Hrsg.), *Nahrung als Bildung. Interdisziplinäre Perspektiven auf einen anthropologischen Zusammenhang* (S. 139-149). Weinheim u.a. Beltz Juventa
- Standop, J. (2014), Das Menschenbild als Einflussgröße auf Schulentwicklungsprozesse. Versuch einer Strukturierung eines vieldeutigen Begriffs. In J. Standop, A. Greiling und J. Seefeldt (Hrsg.), *Visionen einer guten Schule. Entwürfe für eine zukunftsweisende Entwicklung* (S. 49-62). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Standop, J. (2014), Didaktisches Stiefkind Hausaufgaben. In P. Blumschein (Hrsg.), *Lernaufgaben - Didaktische Forschungsperspektiven* (S. 104-117). Erweiterter Sammelband zur interdisziplinären Tagung der DGfE-Kommission Schulforschung/Didaktik „Allgemeine Didaktik, Lehr-Lern-Forschung und Fachdidaktiken im Dialog“, 27. – 29. September 2011 in Freiburg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Peer Reviewed
- Standop, J. (2013), Die Grundschule als ein Ort grundlegender Wertebildung. In Deutsches Rotes Kreuz (Hrsg.), *Werte und Wertebildung in Familien, Bildungsinstitutionen, Kooperationen. Beiträge aus Theorie und Praxis* (S. 39-51). Berlin: Deutsches Rotes Kreuz
Gleichlautend erschienen als online-Veröffentlichung: <http://www.wertebildunginfamilien.de/home.html>
- Standop, J. (2013), Werte als Erziehungsaspekt. In S. Andresen, S. Fries und C. Hunner-Kreisel (Hrsg.), *Erziehung. Ein interdisziplinäres Handbuch* (S. 170-177). Stuttgart: J.B. Metzler Verlag. Peer Reviewed
- Standop, J. (2013), Hausaufgabenbetreuung in der offenen Ganztagschule – ein Beitrag zur Bildung? Gemeinsam mit J. Seefeldt. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs (Hrsg.), *4- bis 12-Jährige: Ihre schulischen und außerschulischen Lern- und Lebenswelten* (S. 122-131). Münster: Waxmann. Peer Reviewed
- Standop, J. (2012), Menschenbild und Humanität. Erziehungstheoretische Implikationen im Kontext des schulischen Ungleichheitsdiskurses. In E. Jürgens und S. Miller (Hrsg.), *Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse* (S. 188-212). Weinheim u.a.: Beltz
- Jürgens, E./Standop, J. (2010), Die Perspektive der Grundschule in einem erweiterten Bildungsraum – Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule und von der Grundschule in die weiterführende Schule. In Otto, H.-U. und Bollweg, P. (Hrsg.), *Bildungslandschaften*. Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften (S. 1-28)

- Standop, J. (2010), Innere Rahmenbedingungen von Unterricht: Klassenklima, Lernumgebung und Lernatmosphäre. In K. Zierer (Hrsg.), Kompendium Schulische Werteerziehung (S. 138-146). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Standop, J. (2010), Pädagogische Ansätze einer Werteerziehung. In K. Zierer (Hrsg.), Kompendium Schulische Werteerziehung (S. 104-121). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Standop, J. (2010), Guter Unterricht aus der Perspektive schulischer Werteerziehung. Begründung einer allgemein-didaktischen Konzeption zur (Aus-)Bildung moralischer Urteilsfähigkeit. In E. Jürgens und J. Standop (Hrsg.), Was ist guter Unterricht? (S. 199-222). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Jürgens, E./Standop, J. (2010), Hausaufgaben. In S. Andresen, M. Brumlik und C. Koch (Hrsg.), Das ElternBuch. Wie unsere Kinder geborgen aufwachsen und stark werden (S. 393-403). Weinheim u.a.: Beltz
- Standop, J. (2009), Stichwort „Leistungserziehung“ In D. H. Heckt und U. Sandfuchs (Hrsg.), Praxis Pädagogik Grundschule von A – Z (S. 144-145). Braunschweig: Westermann
- Standop, J. (2009), Stichwort „Sekundarstufe“. In D. H. Heckt und U. Sandfuchs (Hrsg.), Praxis Pädagogik Grundschule von A – Z (S. 228-229). Braunschweig: Westermann
- Standop, J. (2008), Ganztagsbildung in der Grundschule. In H.-U. Otto und Th. Coelen (Hrsg.), Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch (S. 527-537). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften
- Standop, J. (2008), Wandel der Lernkultur: Das Kind als Subjekt im Lernprozess. In E. Jürgens und J. Standop (Hrsg.), Taschenbuch Grundschule. Grundlegung von Bildung (S. 51-65). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Standop, J. (2008), Kindheit und Gesellschaft im Wandel: Moralische Urteilsfähigkeit und Werteerziehung. In E. Jürgens und J. Standop (Hrsg.), Taschenbuch Grundschule. Das Grundschulkind (S. 87-99). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Standop, J. (2007), Berufsethos – eine vernachlässigte Kategorie der Lehrerbildung. In K. Möller, P. Hanke, Ch. Beinbrech, A.K. Hein, T. Kleickmann und R. Schages (Hrsg.), Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Tagungsband zur gleichnamigen Tagung der DGfE-Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“, 04.-06. Oktober 2006 an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster (S. 147-150). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften
- Standop, J. (2006), Werteerziehung als Grundlegung moralischer Urteilsfähigkeit. In Schulleitung Neue Länder, AL 38 (Kap. 17.37), S. 1-37. Neuwied u.a.: Luchterhand
- Jürgens, E./Standop, J. (2004, 2. Aufl. 2014), Psychosoziale Kompetenz aus der Perspektive der Schulentwicklungsforschung. In K. Gebauer und G. Hüther (Hrsg.), Kinder brauchen Vertrauen (S. 171-192). Düsseldorf und Zürich: Patmos Verlag
- Standop, J. (2002), Emotionen beim schulischen Lernen – ein vernachlässigtes Thema. In B. Kottmann, S. Miller und J. Standop (Hrsg.), Leben lernen – Wie verändert sich Schule? (S. 95-112) Universität Oldenburg: DIZ

- Jürgens, E./Standop, J. (2001), Welchen Lernbegriff braucht die Grundschule? In Praxishandbuch Grundschule. Grundschule gestalten und entwickeln (S. 1-16). Ergänzungslieferung 3. Neuwied: Luchterhand
- Standop, J. (2000), Emotion und Lernen: der unterschätzte Zusammenhang. In Praxishandbuch Grundschule. Grundschule gestalten und entwickeln (S. 1-19). Grundwerk. Neuwied: Luchterhand
- Standop, J. (1998), Computer im Unterricht der Grundschule. In H. R. Becher, J. Bennack und E. Jürgens (Hrsg.), Taschenbuch Grundschule (S. 237-248). Hohengehren: Schneider Verlag Baltmannsweiler