

ZEITSCHRIFTENARTIKEL

- Dähling, C. /Weinberger, A./ Standop, J./Ginzburg, E., Digital Intercultural Collaboration and 21st Century Skills Development: Insights from Pre-Service Teachers in Germany, Austria, and Israel. *Im Peer Review bei Heliyon, Elsevier B.V.*
- Dähling, C./Standop, J. (2025), Zwischen Instrument und Existenz: Plädoyer für eine breite Perspektive auf KI im Hochschulkontext. *fnma Magazin, 1*, 14-17.
- Standop, J. (2025), Argumentieren. Werkzeug der Demokratiebildung. *Der DeutschUnterricht, 2/2025*, 5-13
- Dähling, C./Standop, J. (2024), Kollaboratives Lernen lernen. Seminarsitzung zum Pre-Training von Kompetenzen des kollaborativen Lernens. *DiMawe – Die Materialwerkstatt, 6 (1)*, 1–7. Peer-Reviewed . Version 4.0 International (CC BY-SA 4.0) <https://doi.org/10.11576/dimawe-7002>
- Standop, J. (2022), Menschenbilder: Wirkungen unterschiedlicher Erklärungsversuche über das Schulkind. *Die Grundschulzeitschrift. 332/2022, S. 13-17*
- Dähling, C./Standop, J. (2021), Annotationstools für die kollaborative Arbeit mit Unterrichtsvideos: Eine Übersicht. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 39 (2)*, 276-286. Peer-Reviewed.
- Dähling, C., & Standop, J. (2021). Kollaborative Fallarbeit in Videokonferenzen: Ablaufschema eines Lehrkonzepts und Materialien zur begleitenden Reflexion der Gruppenarbeit. *DiMawe – Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht, 3/1*, 32–39. Peer-Reviewed. Version 4.0 International (CC BY-SA 4.0) <https://doi.org/10.11576/dimawe-4458>
- Dähling, C./Standop, J. (2020), Kollaborative Videoannotationen in der Hochschuldidaktik. *Forum Neue Medien in der Lehre Austria (fnma)-Magazin, 04*, 16-19
- Standop, J. (2020), Auswirkungen digitaler Medien auf die Unterrichtsgestaltung. *Schulleitung und Schulentwicklung. Führen, Managen, Steuern. (E 2.101, 1-30)* Stuttgart: Raabe
- Standop, J. (2020), Pädagogisch-didaktische Bedingungen digitaler Medien im Unterricht. *Schulleitung und Schulentwicklung. Führen, Managen, Steuern. (E 2.102; 1-20)* Stuttgart: Raabe
- Dähling, C., Standop, J., & Weinberger, A. (2020). Interkulturelle Fallgeschichten mit Schulbezug. Critical Incidents für die Ausbildung interkultureller Kompetenz. *DiMawe –Die Materialwerkstatt, 2(1)*, 34–40. Peer-Reviewed <https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/issue/view/269>
- Standop, J. (2019), Digitale Transformation als Herausforderung in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. Seminar – Lehrerbildung und Schule 3/2019, 33-46
- Dähling, C./Standop, J. (2019), Digitales Lernen in internationalen Kontexten. *Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung (#la-digital2019), Abstractband, https://www.uni-due.de/imperia/md/images/didmath/ag_schacht/la-digitala-abstract-band.pdf*
- Standop, J./Jürgens, E. (2019), Student-Active Teaching: A Model for a »New« Learning-Culture Teaching-Learning Methods for Future Education in Germany. *Asia Pacific Journal of Educational Research 2019. Vol. 2(1) 19-38; http://dx.doi.org/10.30777/APJER.2019.2.1.03* Peer-Reviewed

- Dähling, C./Weinberger, A./Standop, J. (2019), Fostering Democratic Learning Experiences with Intercultural Virtual Problem-Based Learning. In Abs., H.-J. u.a. (2019): Migration, Social Transformation, and Education for Democratic Citizenship, duepublico: University of Essen-Duisburg. <https://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DocumentServlet?id=47633&lang=de>
- Standop, J. (2018), Werte als Handlungsleitlinien. *Schulmagazin* 5 – 10, 12/2018, 7-10
- Standop, J./Müller, L. (2018), Realschularten hässlich, arm und faul, Gymnasium sauber, reich und klug? *Engagement*, 36(4), 185-190
- Standop, J. (2018), Menschenbilder in der Pädagogik. Berufsethisches Lehrerverhalten unter den Gesichtspunkten professioneller Bewusstheit und Menschenbildthematik. *Engagement*, 36 (4), 161-168
- Standop, J. (2017), Feedback als diagnostisches Verfahren in unterrichtlichen Lernkontexten. *Seminar*, 3(23), 16-30
- Standop, J. (2017), Gelerntes (mit)teilen. Unterrichtspräsentationen zur Vertiefung und Absicherung von Lerninhalten. *Grundschulunterricht/Deutsch*, 4, 4-8
- Standop, J. (2016), Ethische Aspekte des Lehrens und Lernens. *Seminar*, 2 (22), 53-69
- Standop, J. (2016), Is the notion of the ‚image of man‘ a highly influential factor on processes of educational development? A holistic approach defining the ambiguous term ‘image of man’.
- https://www.academia.edu/29638566/Is_the_notion_of_the_image_of_man_a_highly_influential_factor_on_processes_of_educational_development_A_holistic_approach_defining_the_ambiguous_term_image_of_man
- Standop, J. (2016), Lässt sich das Konstrukt Heterogenität für die schulische Unterrichtsentwicklung zweckmäßig modellieren? *Schulpädagogik heute*, H. 13(2016), 7. Jg; Peer-Reviewed
- http://www.schulpaedagogik-heute.de/SHHeft13/04_Forum/04_18.pdf
- Standop, J./Schuberth, W. (2016), Sind Werte ein Thema für die Schule? Möglichkeiten der Wertebildung. *Schüler – Wissen für Lehrer*, 2016, 100-103
- Grühne, Chr./Standop, J. (2016), Ein Fach für Glück und Benimm? Die Auseinandersetzung mit Werten in der Schule. *Schüler – Wissen für Lehrer*, 2016, 118-120
- Standop, J. (2016), Was sind Werte? Definitionen handlungsleitender Vorstellungen und ihrer Ausbildung. *Schüler – Wissen für Lehrer*, 2016, 6-8
- Standop, J. (2016), Von Helden, Vorbildern und Idolen. *Schüler – Wissen für Lehrer*, 2016, 10-15
- Standop, J. (2016), Warum soll Schule Werteerziehung leisten? *Johannea*, 25, 15-17
- Standop, J./Röhrig, E.-D./Winkels, R. (2015), Bericht zur Tagung „Menschenbilder in Schule und Unterricht“, *Pädagogische Rundschau*, 1 (69), 199-202

- Standop, J. (2015), Motivieren und Interesse wecken. *Grundschulunterricht/Deutsch*, 2 /62, 4-7
- Standop, J. (2014), Inklusion als Aufgabe der Schulentwicklung. *Pädagogik Leben*, 6, 10-13
- Standop, J. (2013), Vom Suchen und Finden. Die Bedeutung des Nachschlagens vor dem Hintergrund des heutigen Lernverständnisses und die Verortung von Nachschlagewerken in offenen Unterrichtssituationen. *Grundschulunterricht/Deutsch*, 4 (60), 4-7
- Standop, J. (2013), Den Rest macht ihr zu Hause. Hausaufgaben sinnvoll auswählen und planen. *Grundschule*, 1 (45), 6-9
- Standop, J. (2012), Hausaufgabendidaktische Strukturen und Verlaufsformen im Kontext schulischer Förderung von Selbstständigkeit. Befunde einer empirischen Studie. *Die Deutsche Schule*, 3 (103), 235-251
- Standop, J. (2011), Eine Theorie der Hausaufgaben? Defizite eines Selbstverständnisses in der Ausbildung und Ausübung des Lehrerberufes und Prämissen einer theoretischen Implementierung in die Unterrichtsdidaktik, *Pädagogische Rundschau*, 1 (65), 75-93. Peer Reviewed
- Standop, J. (2009), Transitionen in die Grundschule unter dem Aspekt der Ambivalenz von Kontinuität und Diskontinuität, *Pädagogische Rundschau*, 3 (63), 331-354. Peer Reviewed
- Standop, J. (2009), Eine Kultur des Könnens. Der pädagogische Leistungsbegriff. *Grundschule*, 7-8 (41), 42-45
- Standop, J. (2009), Die Schwierigkeit der Beurteilung. Beurteilungsfehler in der Leistungsmessung und Bewertung. *Grundschule*, 9 (41), 42-45
- Standop, J. (2008), Förder- und Entwicklungspläne. Ziele, Grundsätze und Erstellung. *Grundschule*, 11 (40), 42-45
- Standop, J. (2008), Ja zum Fehler. Der lernförderliche Umgang mit dem Fehler (Teil III). *Grundschule*, 10 (40), 40-42
- Standop, J. (2008), Zum Fehler ermutigen. Der lernförderliche Umgang mit dem Fehler (Teil II). *Grundschule*, 09 (40), 42-44
- Standop, J. (2008), Fehler und Negatives Wissen. Der lernförderliche Umgang mit dem Fehler (Teil I). *Grundschule*, 7/8 (40), 35-37
- Standop, J. (2008), Rituale im Unterricht. *Grundschule*, 6 (41), 42-44
- Standop, J. (2008), Rituale: Funktion und Einsatz. Eine methodische Einführung. *Grundschule*, 5 (40), 42-44
- Standop, J. (2007), Die Verbindung von Kognition und Emotion – worauf in der Praxis zu achten ist. *Schulmagazin 5-10*, 9 (75), 53-56
- Standop, J. (2006), Die humane Grundschule – eine Verpackung ohne Inhalt. *Grundschule*, 11 (38), 14-17
- Standop, J. (2006), ‚Gutes‘ Benehmen und Werte-Erziehung. *Schulmagazin 5-10*, 5 (74), 5-8

- Standop, J. (2006), Fangt fröhlich an! *Grundschulmagazin*, 1-2 (73), 8-10
- Standop, J. (2005), Beziehungen wollen gepflegt werden. *Grundschulmagazin*, 1-2 (72), 8-11
- Jürgens, E./Standop, J. (2003), Pädagogische Diagnostik im Kontext von Klassenführungs-kompetenz und Unterrichtsgestaltung. *SchulVerwaltung Spezial*, 2, 22-25
- Jürgens, E./Standop, J. (2002), Beobachten. Beschreiben. Beurteilen. Das Tagebuch in der pädagogischen Diagnostik. *Grundschulmagazin*, 9-10 (70), 29-32
- Standop, J. (2002), Schwierigkeiten in der Klassenführung dauerhaft verringern. *unterrichten/erziehen*, 3 (21), 200-202
- Jürgens, E./Standop, J. (2002): Übergänge von der Grundschule in die weiterführende Schule: Kontinuität sichern – Kooperation verbessern – Neuorientierung erleichtern. *unterrichten/erziehen*, 3 (21), S. 187-190
- Standop, J. (2002), PISA und die Konsequenzen für die Grundschule. Kommentar zu den Ergebnissen der Bildungsstudie. *Grundschulmagazin*, 3-4 (70), 8-9
- Standop, J. (2002), Mathematische Kompetenz für das gegenwärtige und zukünftige Leben durch die Schule gewinnen. *unterrichten / erziehen*, 2 (21), 118-122
- Standop, J. (2002), Verändertes Lernen. Über den Zusammenhang von Kognition und Emotion. *Grundschulmagazin*, 1-2 (70), 8-12
- Standop, J. (2001), Emotionen sind nicht nur „schmückende Zier“. *unterrichten/erziehen*, 6 (20), 285-286
- Standop, J. (2001), Zusammenhang zwischen Emotionen und Lernen – was geschieht im Gehirn? *unterrichten/erziehen*, 6 (20), 291-294
- Standop, J. (2001), Schule braucht einen pädagogischen Leistungsbegriff. *unterrichten/erziehen*, 1 (20), 6-9
- Standop, J. (1999), Lernen und Lernentwicklung heutiger Kinder. *Grundschule*, 1 (31), 9-10
- Standop, J. (1998), Die Arbeit mit dem pädagogischen Tagebuch. *Grundschulunterricht*, 11 (45), 9-11
- Jürgens, E./Standop, J. (1997), Berufswahlmotive. *Grundschule*, 2 (29), 46-48
- Jürgens, E./Standop, J. (1996), Warum haben junge Menschen den Wunsch, den Beruf des Lehrers/der Lehrerin zu ergreifen? Eine Umfrage unter Kölner Studentinnen und Studenten. *Universität Oldenburg, DIZ: Oldenburger Vor-Drucke*
- Standop, J. (1996), Motivieren ohne Noten – realistische Idee oder Wunschdenken? *Grundschule*, 2 (28), 24-26
- Jürgens, E./Standop, J. (1996), Was soll ein gutes Schulleiter-Handbuch leisten? Befragung von Schulleiterinnen und Schulleitern in den neuen Bundesländern. *Pädagogische Führung, Ausgabe Ost*, 2/96, Beiheft, 29-34. Gleichlautend erschienen in: *Loseblattsammlung Neue Länder*, 11/96, 1-16 sowie in: *Pädagogik und Schulalltag*, 51 (3), 363-366